|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Физкультурное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Плавание с методикой преподавания К.М.06.07 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.004** |  ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Е.С. /  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Плавание с методикой преподавания» в течение 2022/2023 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.07 «Плавание с методикой преподавания».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Плавание с методикой преподавания» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-1** **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-1.1 знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
|  ОПК-1.2 знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  ОПК-1.3 уметь объяснять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  ОПК-1.4 владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-5** **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-5.1 знать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
|  ОПК-5.2 уметь выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
|  ОПК-5.3 владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки |

|  |
| --- |
|  образовательных результатов обучающихся |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
|  ПК-1.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия |
|  ПК-1.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.2 уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.3 владеть навыком проектирования рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
|  УК-2.2 уметь определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
|  УК-2.3 владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач |
|  УК-2.4 владеть навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
|  |
|  **Код компетенции: УК-7** **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-7.1 знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности |
|  УК-7.2 уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
|  УК-7.3 уметь отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |

|  |
| --- |
|  УК-7.4 владеть навыком применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.07 «Плавание с методикой преподавания» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно- методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Спортивная медицина Теория физической культуры и спорта |  Организация физического воспитания в специальных медицинских группах Теории и технологии физкультурного образования школьников |  УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  126 |
|  *Лекций* |  54 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  36 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  124 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Основы техники и методики обучения плаванию** |  |  |  |
|  Основы обучения плаванию |  Лек |  2 |  6 |
|  Научно-теоретические основы плавания |  Лек |  2 |  8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Подготовительные упражнения |  Лек |  2 |  8 |
|  Спортивные способы плавания |  Лек |  2 |  8 |
|  Прикладное плавание |  Лек |  2 |  6 |
|  Основы обучения плаванию |  Пр |  2 |  4 |
|  Научно-теоретические основы плавания |  Пр |  2 |  2 |
|  Подготовительные упражнения |  Пр |  2 |  6 |
|  Спортивные способы плавания |  Пр |  2 |  2 |
|  Прикладное плавание |  Пр |  2 |  4 |
|  Основы обучения плаванию |  СР |  2 |  15 |
|  Научно-теоретические основы плавания |  СР |  2 |  10 |
|  Подготовительные упражнения |  СР |  2 |  10 |
|  Спортивные способы плавания |  СР |  2 |  18 |
|  Прикладное плавание |  СР |  2 |  19 |
|  Основы обучения плаванию |  Сем |  2 |  4 |
|  Научно-теоретические основы плавания |  Сем |  2 |  2 |
|  Подготовительные упражнения |  Сем |  2 |  6 |
|  Спортивные способы плавания |  Сем |  2 |  2 |
|  Прикладное плавание |  Сем |  2 |  4 |
|  **Формы организации занятий по плаванию** |  |  |  |
|  Урок плавания в школе |  Лек |  3 |  4 |
|  Игры и развлечения в воде |  Лек |  3 |  4 |
|  Организация и проведения соревнований по плаванию |  Лек |  3 |  6 |
|  Профилактика травматизма |  Лек |  3 |  4 |
|  Урок плавания в школе |  Пр |  3 |  4 |
|  Игры и развлечения в воде |  Пр |  3 |  4 |
|  Организация и проведения соревнований по плаванию |  Пр |  3 |  6 |
|  Профилактика травматизма |  Пр |  3 |  4 |
|  Урок плавания в школе |  СР |  3 |  12 |
|  Игры и развлечения в воде |  СР |  3 |  12 |
|  Организация и проведения соревнований по плаванию |  СР |  3 |  14 |
|  Профилактика травматизма |  СР |  3 |  14 |
|  Урок плавания в школе |  Сем |  3 |  4 |
|  Игры и развлечения в воде |  Сем |  3 |  4 |
|  Организация и проведения соревнований по плаванию |  Сем |  3 |  6 |
|  Профилактика травматизма |  Сем |  3 |  4 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  |  За |  2 |  0 |
|  Всего |  |  |  288 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: |

|  |
| --- |
|  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с |

|  |
| --- |
|  утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Основы обучения плаванию** |
|
|  Задачи, принципы и содержание занятий по плаванию. Организация и методы проведения занятий по плаванию. Средства обучения: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения и подвижные игры. Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Изучение движений в воде в целом и по частям у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр). Команды и распоряжения для управления классом. |
|  **Научно-теоретические** **основы плавания** |
|  Основные вехи в истории развития плавания как жизненно необходимого навыка, как уникального вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение, как вида спорта и как учебной дисциплины.Эволюция техники и рост спортивных достижений в плавании. Основные направления современного плавания (плавание как жизненно необходимый навык, спортивное плавание и водные виды спорта, профессионально-прикладное и оздоровительно-реабилитационное плавание, фитнес (оздоровительное плавание) и кондиционная тренировка, зрелищнотеатрализованные мероприятия и праздники на воде) и их характеристика. Основные термины и понятия плавания: плавание, техника плавания, общий центр тяжести тела, центр давления,оси и плоскости тела, направления движения, угол атаки,движитель. Основные факторы, определяющие технику плавания: правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства. Действие сил на неподвижное в воде тело. Гидростатическое равновесие тела пловца. Плавучесть и факторы, ее определяющие. Внутренние и внешние силы, способствующие продвижению тела пловца. Силы, тормозящие продвижение пловца. Лобовое сопротивление. Гидродинамическое сопротивление и его виды (сопротивление трения, сопротивление волнообразования и сопротивление формы). Основные требования к рациональной технике плавания: требования к положению тела и головы пловца в воде, движениям руками и ногами, общему согласованию плавательных движений. |
|  **Подготовительные упражнения** |
|  Повышение уровня спортивной подготовленности по плаванию. Динамика развития двигательных качеств. Задачи начального обучения плаванию. Факторы, определяющие содержание и эффективность начального обучения плаванию. Основные средства начального обучения плаванию: имитационные упражнения на суше, подготовительные упражнения для освоения с водной средой (упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, передвижения, упражнения на погружение под воду и открывание глаз в воде, всплывания и лежания, упражнения на освоение основ дыхания в воде, упражнения на скольжение, элементарные движения руками и ногами в скольжении): |

|  |
| --- |
|  задачи, место в уроке, особенности организации обучающихся. Игры и развлечения на воде: решаемые задачи, классификация, требования к методике и правила проведения игр и развлечений на воде. Организация и методика проведения игр и развлечений в процессе начального обучения плаванию – освоения с водной средой. Характеристика, организация и методика проведения подвижных игр в процессе обучения спортивным и прикладным способам плавания, стартам и поворотам.
 |
|  **Спортивные способы плавания** |
|  Техника и методика спортивных способов плавания.Техника плавания способом кроль на спине: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Методика обучения. Техника плавания способом кроль на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела и головы пловца, движения руками в согласовании с дыханием, движения ногами в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Методика обучения. Техника плавания способом брасс на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Методика обучения. Техника плавания способом баттерфляй (дельфин): общая характеристика способа, движения ног и туловища, их согласование с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Методика обучения. Общая характеристика поворотов в спортивном плавании. Техника выполнения поворотов при плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин): закрытый плоский поворот, открытый плоский поворот, поворот «маятником». Методика обучения. Техника выполнения поворотов при плавании способом кроль на спине: открытый плоский поворот, закрытый поворот. Методика обучения. Правила и техника выполнения старта с тумбочки. Методика обучения. |
|  **Прикладное плавание** |
|  Прикладной характер плавательных движений. Основные задачи и разделы прикладного плавания. Прикладные способы плавания (плавание на боку, брасс на спине): общая характеристика, анализ техники, область применения, методика обучения. Преодоление водных преград: переправы вплавь, переправы с использованием подсобных средств. Плавание в экстремальных условиях. Приемы оказания помощи уставшему пловцу. Ныряние в длину и глубину: техника безопасности, подготовка к нырянию, техника погружения в воду с поверхности воды и прыжком с опоры; техника передвижения под водой и всплывания на поверхность. Методика обучения нырянию в длину и глубину. Прикладные прыжки в воду: техника безопасности и |

|  |
| --- |
|  выполнения прыжков. Методика обучения. Спасение тонущих вплавь. Последовательность действий спасателя при оказании помощи вплавь. Приемы освобождения от захватов тонущего. Транспортировка пострадавшего на воде. Приемы выноса пострадавшего из воды. Характеристика видов утопления. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на воде |
|  **Урок плавания в школе** |
|  Структура урока по плаванию. Изучение программного материала общеобразовательной школы. Контроль за организацией образовательного процесса. |
|  **Игры и развлечения в воде** |
|  Игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные игры. Значение игр для освоения детей с водной средой. Игры на погружения с головой, на изучение элементов техники, на развитие физических качеств. Эстафеты линейные, встречные, полоса препятствий и с использованием предметов. |
|  **Организация и проведения соревнований по плаванию** |
|  Правила, организация и проведение спортивных соревнований по плаванию. Судейство учебных соревнований по плаванию. |
|  **Профилактика травматизма** |
|  Травматизм в водных видах спорта. Утопление. Виды утопления. первая помощь при утоплении и травмах. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Основы обучения плаванию** |
|  Составить библиографический список по дисциплине Исследовать силы, действующие на тело пловца |

|  |
| --- |
|  **Научно-теоретические** **основы плавания** |
|  Необходимо выбрать один правильный ответ по каждому из предложенных вопросов. Время – 5-10 минут.  1. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?  1) на 3 2) на 2 3) на 1,5 4) на 4  2. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?  1) при движении ноги вниз 2) при движении ноги вверх 3) при движении ноги вверх и вниз 4) при движении ноги вверх и вниз, включая паузу  3. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?  1) при движении ноги вниз 2) при движении ноги вверх 3) при движении ноги вверх и вниз 4) при движении ноги вверх и вниз, включая паузу  4. Какова величина угла атаки тела при плавании кролем на груди?  1) 4–10° 2) 10–12° 3) 12–16° 4) 16–20°  5. На сколько гребков необходимо делать дыхание в плавании кролем на спине?  1) на 2 2) на 3 3) на 4 4) дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа  6. Какова величина угла атаки тела при плавании брассом?  1) 2–10° или 8–20° - в зависимости от техники 2) 10–12° 3) 12–16° 4) 16–20°  7. Чем характерны движения рук и ног при плавании брассом?  1) движения рук и ног поочередные 2) движения одновременные и симметричные 3) движения одновременные, но несимметричные 4) движения рук одновременное, ног поочередное |

|  |
| --- |
|   8. Под каким углом наиболее эффективно входить в воду при старте с тумбочки?  1) 90° 2) 45° 3) 40–60° 4) 20–40°  9. При старте пловца с тумбочки какая фаза следует после фазы входа в воду?  2) фаза выхода на поверхность 3) фаза полета 4) фаза скольжения 5) фаза начала плавательных движений  10. Почему в начале фазы скольжения пловец не делает никаких движений?  1) чтобы не снизить начальную скорость входа в воду 2) потому что это запрещено правилами 3) чтобы увеличить скорость 4) чтобы снизить скорость после входа в воду |
|  |
|  **Подготовительные упражнения** |
|  Ознакомление с имитационными упражнениями: - упражнения для имитации дыхания (глубокие вдохи, выдохи, задержка дыхания, вдохи- выдохи с поворотом головы при имитационных движениях рук или ног и т. д.) (рис. 28); — имитационные упражнения для рук (круговые попеременные и одновременные дви- жения руками вперед и назад в положении стоя и в положении согнувшись, движения на счет, с чередованием направления и т. д.); — имитационные упражнения для ног (стоя попеременные и одновременные сгибания в коленных суставах, махи ногами, приседания с развернутыми в стороны стопами, махи ногами лежа на мате в положении на груди и на спине и т. д.). |
|  |
|  **Спортивные способы плавания** |
|  Изучение комплекса упражнений: - для обучения движениям ногами и согласованию с дыханием на суше - для обучения движениям руками и согласованию с дыханием на суше - по общему согласованию движений на суше - по уточнению и закреплению техники |
|  |
|  **Прикладное плавание** |
|  Изучение четырех этапов процесса обучения плаванию. 1-й этап — формирование первоначального представления о способе плавания. 2-й этап — разучивание отдельных элементов техники плавания и затем изучаемого способа в целом. 3-й этап — закрепление и работа над ошибками. 4-й этап — углубленного разучивания и совершенствования |

|  |
| --- |
|  **Урок плавания в школе** |
|  1. Разработаете проект применения кругового метода, направленного на физическую подготовленность занимающихся ,состоящий из 8 специально подготовительных упражнений. Оцените значимость вашего проекта. 2. Разработайте проект план-конспекта проведения урока по плаванию. Ваш вариант решаемых задач. 3. Предложите свой вариант определения понятия «спортивная тренировка». Из каких видов подготовки складываются тренировочный процесс в школьной секции по плаванию? 4. Дайте характеристику критериям оценки усвоения техники занимающимися. 5. Оцените значимость применяемых педагогических принципов в обучении плаванию на этапе начального обучения |
|  |
|  **Игры и развлечения в воде** |
|  1. Изучение: командных игр, некомандных игр, игр, основанных на определенной тематике (сюжетных), бессюжетных игр (строятся на выполнении участниками в соревновательной форме предлагаемых упражнений) 2. Ознакомление с играми, направленными на ознакомление со свойствами воды 3. Ознакомление с играми, направленными на обучение дыханию |
|  |
|  **Организация и проведения соревнований по плаванию** |
|  Изучение комплексов упражнений: - для обучения старту с тумбочки в воде - на суше для обучения старту из воды - для обучения простым поворотам на суше |
|  |
|  **Профилактика травматизма** |
|  Установите соответствия между ситуацией с симптомами и способами оказания первой помощи утопающему. Ответ запишите в таблицу |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Основы обучения плаванию** |
|  |
|  1. Плавание — жизненно важный навык. Врожденный плавательный рефлекс. 2. Плавание как двигательное действие. Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Спортивное значение плавания. Плавание как средство физического воспитания. 3. Плавание как учебная и научная дисциплина. 4. Краткий исторический обзор развития плавания в нашей стране и за рубежом. 5. Особенности среды (воды), в которой происходит движение пловца: плотность воды, текучесть воды, ее вязкость, инертность частиц жидкости, гидростатическое давление, тепло-емкость, теплопроводность, свето- и звукопреломление и т.д. 6. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Особенности выполнения двигательного действия пловца: горизонтальное положение тела, высокая плотность среды, относительная невесомость, подвижная опора, холод, затрудненное дыхание. Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки и т.д. |
|  |
|  **Научно-теоретические** **основы плавания** |
|  |
|  1. Основные термины и понятия плавания: плавание, техника плавания, общий центр тяжести тела, центр давления, оси и плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель. 2. Основные факторы, определяющие технику плавания: правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства. 3. Действие сил на неподвижное в воде тело. 4. Гидростатическое равновесие тела пловца. 5. Плавучесть и факторы, ее определяющие |

|  |
| --- |
|  **Подготовительные упражнения** |
|  |
|  1. Задачи начального обучения плаванию. 2. Факторы, определяющие содержание и эффективность начального обучения плаванию. |
|  |
|  **Спортивные способы плавания** |
|  |
|  1. Техника плавания способом кроль на груди. Методика обучения. 2. Техника плавания способом брасс на груди. Методика обучения. 3. Техника плавания способом баттерфляй (дельфин). Методика обучения. 4. Общая характеристика поворотов в спортивном плавании. 5. Техника выполнения поворотов при плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин) |
|  |
|  **Прикладное плавание** |
|  |
|  1. Прикладные способы плавания (плавание на боку, брасс на спине) 2. Преодоление водных преград: переправы вплавь, переправы с использованием подсобных средств. 3. Плавание в экстремальных условиях |
|  |
|  **Урок плавания в школе** |
|  |
|  Контроль за организацией образовательного процесса Изучение программного материала общеобразовательной школы |
|  |
|  **Игры и развлечения в воде** |
|  |
|  Игры на погружения с головой, на изучение элементов техники, на развитие физических качеств Эстафеты линейные, встречные, полоса препятствий и с использованием предметов |
|  |
|  **Организация и проведения соревнований по плаванию** |
|  |
|  1. Правила, организация и проведение спортивных соревнований по плаванию. 2. Судейство учебных соревнований по плаванию |
|  |
|  **Профилактика травматизма** |
|  |
|  1. Травматизм в плавании 2. Первая помощь при травмах 3. Методы избегания травм и заболеваний |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Плавание с методикой преподавания» / Денисова Е.С. . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание / Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 401 с . - ISBN: 978-5-534-08390-3. - URL: https://urait.ru/bcode/494144  |
| 2. Плавание / Афанасьев В. З., Булгакова Н. Ж., Макаренко Л. П., Морозов С. Н., Попов О. И., Чеботарева И. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 344 с . - ISBN: 978-5-534-07939-5. - URL: https://urait.ru/bcode/494146  |
| 3. Технология овладения навыками плавания / Шулаков, А. В., Сушкова, С. Г., Минская, Е. В.. - Технология овладения навыками плавания - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 66 с. - ISBN: 978-5-7014-0946-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/106159.html  |
| 4. Теория и методика синхронного плавания / Максимова, М. Н.. - Теория и методика синхронного плавания - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 304 с. - ISBN: 978-5-906839-76-3. - URL: http://www.iprbookshop.ru/63656.html  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Контроль физической и технической подготовленности пловцов / Жукова, Е. С., Галеева, О. Б.. - Контроль физической и технической подготовленности пловцов - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 104 с. - ISBN: 978-5-91930-170-7. - URL: https://www.iprbookshop.ru/121198.html  |
|
| 2. Методика начального обучения студентов технических вузов спортивному плаванию / Акрамовский, И. Н.. - Методика начального обучения студентов технических вузов спортивному плаванию - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2014. - 56 с. - ISBN: 978-5-87623-813-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/106948.html  |
| 3. Занятия по плаванию в вузе / Токарь, Е. В.. - Занятия по плаванию в вузе - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. - 170 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/103814.html  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к |

|  |
| --- |
|  учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить |

|  |
| --- |
|  аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Windows XP Professional SP3 • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; |

|  |
| --- |
|  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |